|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технологическая карта урока | | | |
| **Предмет**: биология | **Класс**: 9 | **Урок** №37 |  |
| **Тема**: «Вид, его критерии» | | | **Тип урока**: урок «открытия» новых знаний |
| **Учитель биологии**: Габараева Мери Георгиевна | | | **Автор УМК**:И.Н. Пономарева |
| **Цель урока**: Сформировать понятия «вид», «критерий вида». | | | |
| **Задачи урока:**  **а) Образовательные:**  -Изучить понятия «вид», «критерии вида»  -Изучить особенности строения, жизнедеятельности организмов согласно критериям вида.  -Показать взаимосвязь различных критериев при отнесении организма к таксону систематики.  **б) Развивающая:**  -Развивать умение учащихся работать в группах и по индивидуальной траектории  -Прививатьинтерес к биологии через проведение практических работ и работе с дополнительным материалом  -Развивать творческие способности учащихся при выполнении проектов, с различными источниками информации, анализировать и сравнивать полученные данные.  **в) Воспитательная:**  -Формирование бережного отношения к природе через осознание своей значимости в ее жизни, охраны, бережном отношении  -Воспитание культуры общения при работе в мини группах  -Воспитание воли и настойчивости у учащихся для достижения конечных результатов | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**: понимают термины «вид», «критерий вида», различают критерии вида, умеют описать организм с позиций критериев, осознают роль вида в эволюционной биологии, знают, что вид является наименьшей реально существующей таксономической единицей | **Метапредметные:**применяют приобретенные знания в повседневной жизни; используют полученные знания, умения, навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне. | | **Личностные:**испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. |
| **Подготовка к уроку**: индивидуальные задания учащимся по предыдущей теме | | | |
| **Ресурсы урока**: технологическая карта, учебник: Биология: 5 класс: И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2019, компьютер, презентация «Вид, его критерии» | | | |
| **Место урока в рабочей программе**: восьмой урок в теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле» | | | |
| **Основные термины и понятия**: вид, критерии вида, сорт, порода, подвид | | | |
| **Формы и методы работы**: эвристический метод, наблюдение; индивидуальная, работа в парах, фронтальная формы работы. | | | |
| **Технология**: технология развития критического мышления, элементы проблемной технологии, здоровьесберегающие технологии | | | |
| **Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор; Учебник: Биология: 11 класс: И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2019. | | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые умения (универсальные учебные действия) |
| **1.Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин)**  **2.Актуализация и пробное учебное действие (3 мин)**  **3.Постановка учебной задачи (3 мин)**  **4. Усвоение новых знаний (12 мин)**  **5.Выявление места и причины затруднения (7 мин)**  **6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи (4 мин)**  **7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (3 мин)**  **8. Этап включения в систему знаний и повторения (3 мин)**  **9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке (2 мин)**  **Домашнее задание (1 мин)** | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Высказывание добрых пожеланий учащимся.  Ребята, обратите внимание на карточки с животными, которые лежат у вас на партах. Пожалуйста, распределите сейчас этих животных по группам. Число групп и критерий, на основании которого вы будете выполнять данное задание, определите самостоятельно. Работу выполняйте в парах. (3 мин)  Ребята, давайте посмотрим какие группы животных у вас получились. Предлагаю по желанию нескольким парам учеников продемонстрировать результат.  Обсуждаем на основании каких признаков учащиеся объединили животных в группы, почему получился разный результат.  В ходе беседы определяем тему урока «Вид. Критерии вида»  В ходе беседы с ребятами, выявляем признаки, на основании которых особей относят к одному виду. Информацию обобщаем. Определение «вид» записываем в маршрутный лист.  Учитель рассказывает об истории изучения вида, о роли вида в биологии и микроэволюции.  Учитель возвращается к определению «Вид». Предлагает сравнить несколько наиболее известных определений. В ходе беседы подводит учащихся к определению «критерии вида».  Учитель предлагает учащимся прослушать сообщения одноклассников о критериях вида и заполнить таблицу в маршрутном листе. Учитель осуществляет внешний контроль за выполнением задания.  Сообщения учащихся (сопровождаются презентацией)  Учитель возвращает ребят к первому заданию. Демонстрирует на слайдах правильные группы животных, спрашивает, были ли ошибки. Выясняет причину ошибок.  Учитель спрашивает: «Какой критерий можно использовать для объединения особей в один вид?». Подводит учащихся к выводу о том, что ни один из критериев по отдельности не может быть определяющим и только на основании всех критериев организмы можно отнести к одному виду.  Давайте обсудим и конкретизируем понятия критериев вида на конкретных примерах.  **Задание 1:** на слайде появляются фрагменты текста,  вам  нужно прочитать текст и определить о каком критерии идет речь. Задания продублированы в маршрутных листах  Учитель обращает внимание учащихся на слайд, где представлен текст о животном. В тексте разными цветами выделена информация в соответствии с критериями вида.  Учитель предлагает ребятам ознакомиться с текстами о животных (на партах учащихся листы с заданиями, выполнение заданий позволит ученикам активно воспринимать изучаемый материал и самостоятельно делать выводы) и выделить разными цветами информацию, соответствующую критериям вида. Работа выполняется в парах. В качестве образца используется текст на слайде.  Учитель еще раз обращает внимание на роль вида в природе, приводит примеры высказываний ученых о виде.  Учитель задает вопрос: о каких понятиях мы сегодня говорили на уроке? Довольны ли вы своей работой на уроке? Что показалось вам сегодня трудным? Какие задания показались интересными?  Учитель предлагает выполнить задание. В указанном списке животных  подсчитайте количество особей, пород, видов и родов | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.  Анализируют информацию, которая имеется у учащихся на основании жизненного опыта и ранее полученных знаний. Выполняют задание.  Учащиеся говорят, что объединили животных в группы на основании сходства. Предполагают, что данные группы относятся к одному виду.  Учащиеся говорят, что особей относят к одному виду на основе внешнего и внутреннего сходства, способности скрещиваться и давать плодовитое потомство, обитающих на общей территории, имеющих общего предка и т.д. Делают обобщение. Записывают определение.  Учащиеся слушают  Строят речевое высказывание.  Слушают и заполняют таблицу.  Учащиеся приходят к выводу о том, что ошибки связаны с тем, что животные объединялись в группы на основании внешнего сходства, т.е. использовался морфологический критерий, из которого бывают исключения.  Делают вывод о совокупном использовании критериев. Записывают вывод в маршрутный лист.  Читают, диалог с учителем по каждому тексту, ученики высказывают мнение о каком критерии идет речь. В маршрутный лист под каждым фрагментом записывают критерий.  Анализируют текст, обсуждают вместе с учителем правильность выделенных фрагментов.  Читают текст. Выделяют разными цветами информацию соответствующую разным критериям вида.  Выполняют задание в маршрутных листах. Проговаривают и аргументируют результат.  Учащиеся отвечают.  Ученики оставляют на середине парты маршрутные листы  Записывают домашнее задание | **Личностные:** настроены на позитивное начало урока.  **Познавательные:**понимают познавательную задачу.  **Регулятивные:**планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) действия, операции.  **Коммуникативные:**умеют выражать мысли.  **Личностные:**имеют мотивацию к учебной деятельности;  **Познавательные:**  выполняют учебно-познавательные действия, воспринимают информацию, представленную в наглядной форме, анализируют объекты с целью выделения признаков, выбирают основания и критерия для сравнения,  **Регулятивные:**  Принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные:**комментируют и аргументируют свою точку зрения; отвечают на вопросы, учитывают позицию других людей.  **Личностные:** имеют мотивацию к учению.  **Познавательные:**осуществляют для решения учебных задач операции анализа, сравнения, классификации.  **Коммуникативные:** использование средств языка  и речи для получения и передачи информации  **Личностные**– имеют мотивацию к обучению, умеют адекватно реагировать на трудности и не боятся сделать ошибку  **Познавательные**– понимание и осмысление полученной информации.  **Регулятивные**– осознают трудности и стремятся к их преодолению.  **Коммуникативные**– полно и ясно выражать свои мысли, комментировать и аргументировать свои умозаключения.  **Личностные** – умение применять сопоставительный анализ при работе с текстом, структурирование знаний.  **Познавательные**– смысловое чтение, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации, анализ  **Регулятивные**– осознают трудности и стремятся к их преодолению.  **Коммуникативные**– полно и ясно выражают свои мысли, комментируют и аргументируют свои умозаключения.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, учатся работать с текстом; систематизируют собственные знания.  **Регулятивные:** планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые учебные действия.  **Личностные:**имеют мотивацию к обучению  **Познавательные:**владеют операциями сериации, классификации, умеют устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения материала  **Коммуникативные:** выражают свои мысли, строят высказывание в соответствие с задачами коммуникации  **Личностные:** осознание роли знаний, полученных на уроке; формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении;  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  **Познавательные** – строят логическую цепь рассуждений;  **Регулятивные:**владеют навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля  **Коммуникативные** – обогащение речи, строят речевое высказывание. |

Директор В.М.Джиоева